

“ pensons à l’eau ”

1

Favoriser l'accès à l'eau propre

1. Organiser une journée propreté – ramasser les ordures sur les bords d'un étang, d'un lac ou d'une rivière du voisinage.
2. Comment la pollution de l'eau de pluie affecte-t-elle votre environnement? Invitez un professeur de science ou une personne qui travaille pour une agence s'occupant de la nature ou de la santé publique à participer à une séance de questions – réponses avec votre unité.
3. Produisez une pièce ou un spectacle de marionnettes intitulé 'La vie dans l'eau'. Réfléchissez à ce que pourraient ressentir les créatures aquatiques quand l'eau est polluée. Invitez les membres de votre communauté à une représentation et utilisez cette occasion pour collecter des fonds.
4. Renseignez-vous sur l'entretien des pompes à eau. Puis voyez si votre compagnie peut aider votre village d'une manière ou d'une autre.
5. Découvrez comment le développement industriel affecte l'alimentation en eau. Faites une courte présentation pour le reste de votre unité. Vous pouvez le faire avec d'autres membres de votre patrouille et proposer une présentation de groupe si vous le souhaitez.
6. Visitez un plombier ou un magasin sanitaire et découvrez à quel point il est difficile de prévenir les fuites des toilettes, des éviers et des tuyaux.
7. Concevez les toilettes et la salle de bains de vos rêves, avec tout le confort que vous pouvez imaginer. Faites-en un dessin ou un plan.
8. **Pour les membres plus âgés :** faites des recherches sur une catastrophe environnementale en mer comme un déversement d'hydrocarbures et rédigez un court article intitulé : 'une goutte de pétrole peut polluer un million de gouttes d'eau'.
9. **Pour les membres plus âgés :** découvrez tout plan susceptible d'affecter les rivières et lacs près de chez vous. Sensibilisez votre communauté à cette question de manière créative.
10. **Pour les membres plus âgés :** parlez aux personnes responsables du stockage et de la distribution de l'eau dans votre région. Apprenez comment elle est protégée et distribuée en toute sécurité. Informez votre unité, patrouille ou famille de ce que vous avez appris.
11. **Pour les membres plus jeunes :** créez pour votre unité un puzzle montrant des images de créatures aquatiques et la façon dont la pollution pourrait les affecter.
12. **Pour les membres plus jeunes :** jouez au 'salisseur', un jeu de piscine
 - a. Remplissez à moitié 12 bouteilles de plastique et rebouchez-les pour qu'elles flottent (c'est la saleté).
 - b. Un joueur est le 'salisseur'. Les autres joueurs forment un cercle autour de lui et s'efforcent l'un après l'autre de toucher les bouteilles avec un ballon. Le salisseur doit attraper le ballon ou le renvoyer dans la direction d'où il vient.
 - c. Si une bouteille est atteinte, elle est sortie de la piscine et la personne qui a lancé le ballon devient le salisseur.
 - d. Le jeu s'achève quand il ne reste plus de saleté dans la piscine.

“ pensons à l’eau ”

2

Boire de l’eau pour la santé

1. Dessinez une affiche pour attirer l’attention sur une source de contamination de l’eau et proposer des suggestions réalistes en matière de prévention.
2. Visitez un centre de traitement des eaux. Posez des questions et préparez un quizz pour des membres de votre famille ou des amis.

3. Apprenez à filtrer l’eau et faites-en la démonstration au camp. Fabriquez une série de filtres qui ressemblent à celui de notre photo.

Il vous faudra:

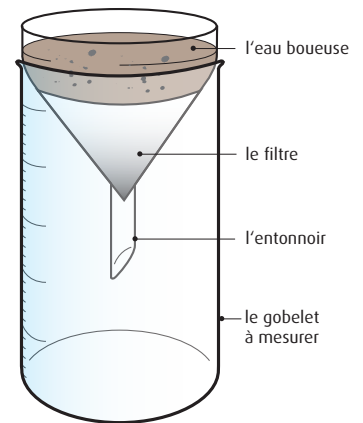
- Des entonnoirs
- Des gobelets à mesurer (millimètres)
- Du papier filtre
- Différents types de tissu
- Du papier buvard
- Du papier ordinaire
- De l’ouate

Obtenez de l’eau boueuse en mélangeant de l’eau du robinet à de la terre et du gravier.

Insérez une membrane filtre (papier, tissu, etc) à l’intérieur de chaque entonnoir et placez chaque entonnoir dans un gobelet.

Versez la même quantité d’eau boueuse dans chaque entonnoir et enregistrez le temps nécessaire pour filtrer toute l’eau.

Notez le degré de propreté de l’eau filtrée. Est-elle sale, assez sale, assez propre ou propre?



4. Renseignez-vous sur un pays dont la situation économique est différente de la vôtre. Vous pourriez, dans le cadre de cette recherche, interviewer une personne de ce pays. Décrivez la vie d’une fille de votre âge habitant ce pays. Qu’avez-vous en commun? Comment la vie est-elle différente? Quels problèmes concernant l’eau vos deux communautés ont-elles en commun? Quels problèmes sont différents? Y a-t-il un moyen d’améliorer la situation pour vous deux?
5. Renseignez-vous sur les différentes maladies portées par l’eau chez vous et dans d’autres parties du monde. Établissez une liste de vérification sur la manière de prévenir la contamination.
6. Concevez un dépliant expliquant comment purifier l’eau d’au moins deux façons lors d’un camp ou d’une urgence comme une inondation, une tempête ou un tremblement de terre.
7. Énumérez des manières d’éviter de polluer l’eau lors d’un camp. Appliquez ces méthodes la prochaine fois que vous partez camper.
8. Renseignez-vous sur la consommation quotidienne d’eau qui est recommandée pour votre âge. Mettez-vous au défi de boire cette quantité d’eau chaque jour pendant une semaine.
9. Exemple d’eau potable. Savez-vous que chacun d’entre nous se compose en moyenne de 65 pour cent d’eau? Pesez-vous et découvrez la quantité d’eau que cela représente. Utilisez des seaux pour faire une démonstration.

10. **Pour les membres plus âgés:** Jouez au quiz sur l’eau!

Allez sur le site Web de la BBC et participez au quiz sur l’eau. Ce quiz est en anglais.

<http://news.bbc.co.uk/1/hi/sci/tech/3747588.stm> Tiré du site Web de la BBC, rubrique Science et Nature.

“pensons à l’eau”

2

Boire de l’eau pour la santé *suite*

girls worldwide say
“world thinking day”
2008

Question 1

The average Sub-Saharan African uses the same amount of water in a day as someone in a developed country uses when they do what?

- A: Brush their teeth for two minutes with the tap running
- B: Run a lawn sprinkler for a minute
- C: Flush a toilet
- D: Any of the above

Question 2

The number of people dying from waterborne disease is equal to how many large passenger jets crashing every day.

- A: 8
- B: 24
- C: 46
- D: 69

Question 3

Most of the Earth is made up of sea. But exactly what proportion of our planet’s water is not salty?

- A: 0.5 %
- B: 15%
- C: 4.2%
- D: 2.5%

Question 4

It takes between 0.4 and three cubic metres of water to produce a kilogramme of cereals. How much does a kilo of grain-fed beef need?

- A: 3
- B: 5
- C: 10
- D: 15

“pensons à l’eau”

2

Boire de l’eau pour la santé *suite*

girls worldwide say
“world thinking day”
2008

Question 5

How many people in the world do not have access to clean drinking water?

- A: 1 in 3
- B: 1 in 6
- C: 1 in 10
- D: 1 in 20

Question 6

What proportion of the world’s major rivers are seriously polluted or depleted?

- A: 10%
- B: 25%
- C: 50%
- D: 75%

Question 7

Which of these countries uses most water per person per year?

- A: Russia
- B: India
- C: Egypt
- D: Germany

Question 8

The World Commission on Water estimates that it would cost an extra \$100bn a year to tackle global water scarcity. What is this roughly equivalent to?

- A: The amount spent on ocean cruises, make-up and ice-cream yearly
- B: The net worth of Microsoft chief Bill Gates
- C: The estimated value of the worldwide bottled water industry
- D: A quarter of the US budget deficit

“pensons à l’eau”

2

Boire de l’eau pour la santé *suite*

Answers

Question 1: The answer was D

The average Sub-Saharan African uses 10-20 litres of water a day – compared to 600 litres used by urban dwellers in the US and Japan, and Europeans, who use about 300 litres. Running a tap uses 7-12 litres a minute, sprinklers and hoses use about 20 litres a minute, and flushing a toilet uses 6-20 litres.

Question 2: The answer was C

An estimated seven million people die a year from waterborne diseases, including 2.2 million children under five. That means a child under five dies every 14 seconds.

Question 3: The answer was D

Of the 2.5 % of water that is not salty, only about 0.3% is actually available for people to use. The rest is locked up in ice and in groundwater.

Question 4: The answer was D

It takes at least five times as much water to produce grain-fed beef than cereal. It takes three to four times as much water to produce a kilo of lamb from a sheep fed on grass.

Question 5: The answer was B

An estimated 1.1 billion people do not have access to safe drinking water, nearly two-thirds of whom are in Asia. An estimated 2.6 billion worldwide lack access to improved sanitation.

Question 6: The answer was C

According to the World Wildlife Fund, there are an estimated 12,000 cubic kilometres of polluted water worldwide, which is more than the total amount contained in the world’s 10 largest river basins at any given moment.

Question 7: The answer was C

Egypt uses most per person, followed by India. Countries where water is scarce tend to need more for irrigation than water-rich countries. The US uses almost twice as much water per person as Egypt, however.

Question 8: The answer was D

It is roughly twice Bill Gates’s net worth, and also roughly twice the amount spent on cruises, make up and perfumes yearly. The worldwide bottled water industry is worth an estimated \$22bn - just over a fifth of \$100bn.

- 11. Pour les membres plus âgés:** Découvrez les effets de la pulvérisation de pesticides sur l’eau de surface et les nappes souterraines. Discutez du problème avec les autorités. Organisez une campagne d’information de la communauté sur les effets secondaires de cette pulvérisation et découvrez comment vous pouvez apporter des changements (comme l’utilisation de produits organiques à la place).
- 12. Pour les membres plus jeunes:** Quels sont les plaisirs et les dangers de l’eau? Montez un sketch pour exprimer cette idée et jouez-le devant votre famille ou votre unité.
- 13. Pour les membres plus jeunes:** jouez à ‘Pourquoi la grenouille a-t-elle traversé la rivière?’
 - Tous les joueurs sauf un forment deux rangées qui se font face et sont séparées par une ‘rivière’ (un vrai cours d’eau ou un morceau de tissu). Les joueurs sont des grenouilles. Le joueur solitaire est une carpe. Elle remonte et descend sans arrêt la rivière entre les deux rangées.
 - La carpe choisit une grenouille pour traverser la rivière. Cette grenouille choisit alors de changer de place avec une autre grenouille. Elles ont 60 secondes pour effectuer le changement sans que l’une ni l’autre ne se fassent attraper par la carpe. Si une grenouille se fait prendre, elle devient la carpe.
 - Jouez à ce jeu pendant 15 minutes ou jusqu’à ce que tous les joueurs aient été la carpe.

“ pensons à l’eau ”

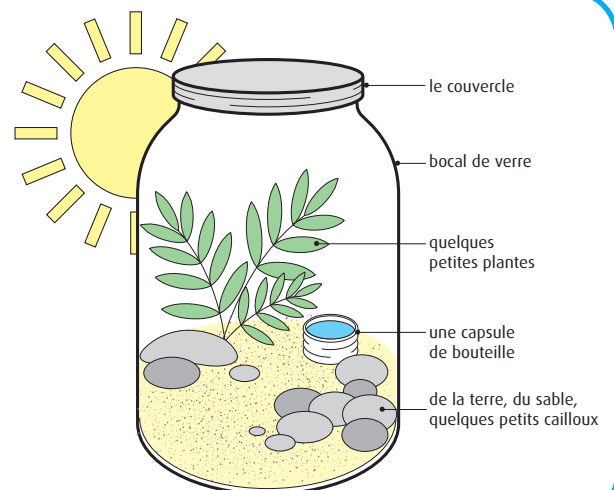
3

Conserver l’eau pour le monde

1. Rédigez un journal de l’eau pendant une semaine, enregistrant combien d’eau vous, votre famille ou votre unité utilisez. Vous pouvez vous servir des faits suivants pour calculer combien d’eau vous utilisez.
 - Une douche utilise 30 litres d’eau toutes les cinq minutes.
 - Un bain utilise 90 litres d’eau.
 - Actionner la chasse d’eau utilise 9 litres d’eau.
 - Actionner la chasse d’eau quand une brique a été placée dans la citerne utilise 7 litres d’eau.
 - Une machine à laver utilise 95 litres d’eau.
 - Un lave-vaisselle utilise 40 litres d’eau.
 - Laver la vaisselle dans l’évier utilise 15 litres d’eau.
 - Laver la voiture avec un seau d’eau utilise dix litres d’eau par seau.
 - Un arrosoir contient quatre litres d’eau.
 - Un arroseur utilise 540 litres d’eau par heure.
 - Se laver les dents en laissant couler l’eau du robinet utilise six litres d’eau.
 - Se laver les dents, le robinet fermé, utilise quatre litres d’eau.
 - Se laver les mains et/ou la figure utilise quatre litres d’eau.
 - Une pataugeoire contient 400 litres d’eau.
 - Remplir une bouilloire consomme 2,5 litres d’eau.
2. Organisez un concours pour réduire la consommation d’eau (ne pas inclure l’eau à boire!) avec les membres de votre famille ou unité. Vous pouvez utiliser votre journal pour faire des comparaisons.
3. **Pour les membres plus âgés:** visitez le site Web d’une compagnie de distribution d’eau de trois pays et découvrez le coût de dix litres d’eau dans chaque pays.
4. Renseignez-vous sur le cycle de l’eau. En vous promenant dans les environs, identifiez les éléments du cycle que vous pouvez constater.

5. Fabriquez un cycle de l’eau en trois dimensions:

Collectez un bocal de verre, quelques petites plantes, une capsule de bouteille, de la terre, du sable, et quelques petits cailloux. Remplissez le bocal comme sur l’illustration et mettez le couvercle pour fermer le bocal. Placez le bocal dans un endroit ensoleillé. Voyez comment le cycle de l’eau fonctionne en miniature!



“ pensons à l’eau ”

3

Conserver l’eau pour le monde *suite*



- Étudiez les précipitations pendant une semaine ou un mois dans votre région. Renseignez-vous sur les schémas de la météo locale pour voir si vos résultats sont en accord avec les moyennes annuelles.
- Collectez des articles de journaux sur les questions météorologiques dans votre région ou d'autres parties du monde. Remarquez-vous qu'il se produit quelque chose d'inhabituel? Quelle pourrait en être la raison ?
- Journée de conservation de l'eau – dans la matinée, allouez dans un camp une quantité limitée d'eau qui servira pour toute la journée. N'y incluez pas l'eau à boire. Observez si cette activité pose des difficultés et décrivez brièvement dans quelle mesure vous avez été à la hauteur de ce défi.
- Interviewez l'un de vos grands-parents ou un ami d'un certain âge sur comment les choses se passaient dans leur enfance. Dans quel genre de maison habitaient-ils? Avaient-ils la télévision, l'électricité, l'eau courante chez eux? Comment se distrayaient-ils? Comment votre vie est-elle différente ? En quoi votre utilisation de l'eau est-elle différente?
- Assurez la propreté de l'eau: renseignez-vous sur le genre d'ordures ménagères dont votre famille pourrait se débarrasser dans l'évier, les toilettes, la baignoire et la machine à laver. Créez une affiche pour exposer ce que vous avez découvert.
- Comparez les prix d'une sélection de produits de nettoyage (par ex. produit lave-vaisselle, lessive, produit pour nettoyer le sol) fabriqués en tenant compte de l'environnement et comparez-les aux produits de nettoyage bon marché disponibles. Quel montant supplémentaire une famille devrait-elle payer pour 'être écolo' dans ses tâches ménagères?
- Apprenez auprès d'un spécialiste à fabriquer du savon naturel ou utilisez nos recettes ci-après (ne manipulez pas de produits chimiques sans la supervision d'adultes!). Fabriquez des savons et vendez-les pendant une campagne contre la pollution d'une rivière ou d'un étang près de chez vous.

Produit lave-vitres

Il vous faudra de la levure chimique et des vieux journaux

Mettez de la levure sur un chiffon humide et servez-vous en pour nettoyer les carreaux. Rincez à l'eau et utilisez de vieux journaux ou collants pour faire briller.

Nettoyer une plaque de four

Il vous faudra du sel, de l'huile de cuisine, du papier

Versez du sel sur la plaque et frottez-la avec du papier jusqu'à ce qu'elle soit propre. Si elle est très sale, chauffez-la dans le four. Polissez-la ensuite à l'huile.

Nettoyant tous usages

Vous aurez besoin de 900 ml d'eau, deux cuillerées à soupe de levure chimique, une cuillerée à soupe de savon mou, deux cuillerées à soupe d'alcool dénaturé (alcool à brûler)

Mélangez tous les ingrédients et utilisez le résultat comme un nettoyant tous usages. Vous pouvez également vous en servir pour le lave-vaisselle.

Produit de nettoyage pour les sols

Vous aurez besoin de 900 cl d'eau chaude, d'un citron avec son écorce, de trois cuillerées à soupe de levure chimique, de deux ou trois cuillerées à soupe de savon mou

Chauffez ensemble l'eau, le jus de citron, l'écorce de citron et la levure chimique, ajoutez le savon mou. Utilisez avec modération.

Produit de détartrage

Vous aurez besoin d'une cuillerée et demie d'acide citrique, de 300 cl d'eau, d'une goutte de produit de lave-vaisselle, ou de nettoyant tous usages

Mélangez l'acide citrique jusqu'à dissolution, puis ajoutez le produit lave-vaisselle ou nettoyant tous usages. Mettez dans une bouteille avec pulvérisateur et pulvérisez sur la surface à détartrer.

“ pensons à l’eau ”

3

Conserver l’eau pour le monde *suite*

13. La puissance de la force motrice de l’eau : renseignez-vous sur la manière dont l’eau peut être utilisée pour créer de l’énergie. Recourez au mime pour démontrer les méthodes.

14. **Pour les membres plus âgés:** organisez un jeu de rôle comprenant un propriétaire d’usine, un fonctionnaire de l’État et un environnementaliste. En vous servant des affirmations suivantes comme point de départ, discutez en patrouilles comment vous aimeriez présenter votre cas au reste de l’unité. Nommez une personne de la patrouille pour vous représenter au débat.

Propriétaire d’une usine de papier: notre usine de papier est une entreprise familiale depuis des générations. Nous avons besoin de nous agrandir pour servir davantage de clients. Nous apportons des emplois dans la région et nous appuyons des familles locales.

Fonctionnaire de l’État: nous devons considérer soigneusement les plans d’expansion de l’usine de papier. Cette usine apporte de l’argent dans notre région mais nous voyons les effets des déchets et de la pollution sur les rivières et les réservoirs de l’endroit

Environnementaliste: nous sommes contre l’expansion. L’usine de papier a, dans le passé, pollué l’approvisionnement local en eau. Ceci risque de se reproduire avec des conséquences pour la nature et les habitants de la région.

15. **Pour les membres plus âgés:** découvrez les noms des organisations qui se préoccupent de l’environnement. Allez à une réunion, participez à un projet sur l’eau ou suivez l’une de leurs suggestions visant à améliorer la santé de l’environnement en protégeant les sources d’eau.

16. **Pour les membres plus âgés:** : rédigez un article basé sur l’interview. Illustrez-le avec des dessins ou photos

17. **Pour les plus jeunes membres:** dressez une liste des choses identiques et des choses différentes et décorez-la de vos propres dessins.

18. **Pour les plus jeunes membres:** : faites un dessin du cycle de l’eau et montrez où vous vous situez au sein de ce cycle.

19. **Pour les plus jeunes membres:** jouez aux ‘pingouins sur une plaque de glace’.

a. Quatre pingouins se tiennent ensemble sur une plaque de glace (une feuille de papier journal)

b. Le soleil brille et la plaque de glace diminue (= le meneur déchire des morceaux de papier)

c. Les pingouins essaient de rester ensemble aussi longtemps que possible sur la plaque de glace qui rapetisse en se tenant les uns les autres.

d. Le jeu se termine quand tous les pingouins tombent à l’eau (= sautent de la feuille de papier qui a rapetissé)